

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ครั้งนี้ ผู้รายงานใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ของสตีฟเฟิลปิม เป็นกรอบแนวคิดในการประเมิน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินโครงการในครั้งนี้ ผู้รายงานได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย

- 1) ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์
- 2) ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์
- 3) ผลการบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้รายงาน นำเสนอดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ นำเสนอตามลำดับดังนี้

ผลการประเมินสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิเคราะห์ที่ได้ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	37	46.3
หญิง	43	53.8
รวม	80	100
2. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1.3
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	10.0
ครูผู้จัดกิจกรรม	17	21.3
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	54	67.5
รวม	80	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 80 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 รองลงมา คือ ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินเกี่ยวกับสภาพบริบทการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.31	0.47	มากที่สุด
2	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4.98	0.16	มากที่สุด
3	โครงการมีความสอดคล้องกับ นโยบาย กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4.94	0.24	มากที่สุด
4	โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	4.86	0.35	มากที่สุด
5	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการวางแผนงานโครงการที่ชัดเจนและมีความเหมาะสมนำไปสู่การปฏิบัติการได้ง่าย	4.78	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินเกี่ยวกับสภาพบริบทการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
6	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	4.40	0.49	มาก
7	เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2564 สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้	4.48	0.50	มาก
8	โครงการส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	4.70	0.46	มากที่สุด
9	โครงการมีความสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	4.24	0.43	มาก
10	โครงการเน้นการมีส่วนร่วมเชิงบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน	4.13	0.33	มาก
	รวม	4.58	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, $S.D. = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ข้อที่ 2 โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายและวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.98$, $S.D. = 0.16$) รองลงมา ได้แก่ ข้อ 3 โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, $S.D. = 0.24$) และข้อที่ 4 โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, $S.D. = 0.35$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ นำเสนอตามลำดับดังนี้

ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ นำเสนอดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	37	46.3
หญิง	43	53.8
รวม	80	100
2. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1.3
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	10.0
ครูผู้จัดกิจกรรม	17	21.3
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	54	67.5
รวม	80	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 80 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 รองลงมา คือ ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีนโยบาย กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	4.93	0.27	มากที่สุด
2	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีแผนงานโครงการการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ชัดเจน	4.84	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์มีวิธีการดำเนินงานตามโครงการที่ชัดเจนและมีความเหมาะสมนำไปสู่การปฏิบัติการได้ง่าย	4.25	0.44	มาก
4	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจนและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	4.35	0.48	มาก
5	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการโครงการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.48	0.50	มาก
6	บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการและมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.40	0.49	มาก
7	บุคลากรในโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน (PLC) เพื่อปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	0.33	มาก
8	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในโครงการอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด
9	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานอย่างเพียงพอและเหมาะสม	4.69	0.47	มากที่สุด
10	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีอาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการ	4.56	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.54	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, $S.D. = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ข้อที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีนโยบาย กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, $S.D. = 0.27$) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 2 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ แผนงานโครงการการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, $S.D. = 0.37$) และข้อที่ 8 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในโครงการอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, $S.D. = 0.43$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

1. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	37	46.3
หญิง	43	53.8
รวม	80	100
2. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1.3
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	10.0
ครูผู้จัดกิจกรรม	17	21.3
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	54	67.5
รวม	80	100

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 80 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 รองลงมา คือ ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3

ตารางที่ 9 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวม

กิจกรรม	การวางแผน (Plan)		การลงมือปฏิบัติ (Do)		การตรวจสอบ (Check)		การสะท้อนผล (Act)		ภาพรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน	4.78	0.40	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.72	0.43
กิจกรรมภาษาไทย พจนานุกรม	4.65	0.47	มากที่สุด	4.81	0.39	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.70	0.45
กิจกรรมทนายคำ นำความรู้	4.72	0.45	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.69	0.45
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	4.80	0.38	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด	4.64	0.45
กิจกรรมคอมพิวเตอร์ เพลง	4.75	0.43	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.45	0.50	มากที่สุด	4.66	0.46
ภาพรวม	4.74	0.42	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด	4.68	0.44

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, $S.D. = 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่ากิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $S.D. = 0.43$) รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทยพจนานุกรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $S.D. = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านการบริหารโครงการ (P-D-C-A) พบว่า โดยภาพรวมด้านการวางแผน (Plan) และด้านการลงมือปฏิบัติ (Do) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, $S.D. = 0.42$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการสะท้อนผล (Act) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, $S.D. = 0.46$)

2. ผลการประเมินด้านกระบวนการตามกิจกรรม 5 กิจกรรม ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ปรากฏผลดังนี้

2.1 ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน ผลการประเมินดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน

โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การวางแผน (Plan)				
1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการทบทวน ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานก่อน การดำเนินโครงการ	4.75	0.44	มากที่สุด
2	การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ	4.89	0.32	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน	4.83	0.38	มากที่สุด
4	การจัดสรรอัตรากำลัง และทรัพยากร สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.66	0.48	มากที่สุด
รวม		4.78	0.40	มากที่สุด
การลงมือปฏิบัติ (Do)				
5	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่กระบวนการในการปฏิบัติงาน	4.69	0.47	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยกระบวนการ P-D-C-A	4.80	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51
จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	4.75	0.44	มากที่สุด
รวม		4.75	0.44	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
8	การกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.65	0.48	มากที่สุด
9	การจัดทำเครื่องมือประเมินโครงการที่หลากหลายและมีความเหมาะสม	4.56	0.50	มากที่สุด
รวม		4.61	0.49	มากที่สุด
การสะท้อนผล (Act)				
10	การจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป	4.63	0.49	มากที่สุด
11	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.58	0.50	มากที่สุด
12	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนากิจกรรมในระยะต่อไป	4.89	0.32	มากที่สุด
รวม		4.70	0.43	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.72	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $S.D. = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, $S.D. = 0.40$) รองลงมาได้แก่ ด้านการลงมือปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, $S.D. = 0.44$)

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสรุปได้ว่า เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเกิดการอ่านและการเรียนรู้

และสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ ควรเพิ่มเติมเรื่องเทคนิคการสอนที่ดึงดูดความสนใจและสื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อประสิทธิภาพการสอนเพิ่มขึ้น

2.2 ผลการประเมินกิจกรรมภาษาไทยพระราชทาน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน ผลการประเมินดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมภาษาไทยพระราชทาน
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51
จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การวางแผน (Plan)				
1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการทบทวน ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานก่อน การดำเนินโครงการ	4.76	0.43	มากที่สุด
2	การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เห็น ถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ	4.65	0.48	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน อย่างชัดเจน	4.69	0.47	มากที่สุด
4	การจัดสรรอัตรากำลัง และทรัพยากร สนับสนุน การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.51	0.50	มากที่สุด
รวม		4.65	0.47	มากที่สุด
การลงมือปฏิบัติ (Do)				
5	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่กระบวนการ ในการปฏิบัติงาน	4.86	0.35	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยกระบวนการ P-D-C-A	4.81	0.39	มากที่สุด

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมภาษาไทยทรราชพาสนุก
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51
จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	4.75	0.44	มากที่สุด
รวม		4.81	0.39	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
8	การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.65	0.48	มากที่สุด
9	การจัดทำเครื่องมือประเมินโครงการที่หลากหลายและมีความเหมาะสม	4.56	0.50	มากที่สุด
รวม		4.61	0.49	มากที่สุด
การสะท้อนผล (Act)				
10	การจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป	4.83	0.38	มากที่สุด
11	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนินกิจกรรม	4.74	0.44	มากที่สุด
12	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศในการพัฒนาโครงการในระยะต่อไป	4.60	0.49	มากที่สุด
รวม		4.72	0.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.70	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมภาษาไทยทรราชพาสนุก โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, $S.D. = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการลงมือปฏิบัติ (Do) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, $S.D. = 0.39$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการสะท้อนผล (Act) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $S.D. = 0.44$)

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสรุปได้ว่า กิจกรรมมีความน่าสนใจดีมาก นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีของรางวัลเพื่อให้

นักเรียนมีกำลังใจเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ขนบ แต่ครูควรดูแลนักเรียนทุกคนได้ทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อให้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

2.3 ผลการประเมินกิจกรรมทายคำ นำความรู้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน ผลการประเมินดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมทายคำ นำความรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การวางแผน (Plan)				
1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการทบทวน ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานก่อนการดำเนินโครงการ	4.69	0.47	มากที่สุด
2	การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ	4.75	0.44	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน	4.81	0.39	มากที่สุด
4	การจัดสรรอัตรากำลัง และทรัพยากร สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม		4.72	0.45	มากที่สุด
การลงมือปฏิบัติ (Do)				
5	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่กระบวนการในการปฏิบัติงาน	4.75	0.44	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยกระบวนการ P-D-C-A	4.89	0.32	มากที่สุด

ตารางที่ 12 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมทายคำ นำความรู้ โครงการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51
จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
7	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	4.81	0.39	มากที่สุด
รวม		4.82	0.38	มากที่สุด
การตรวจสอบ (Check)				
8	การกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	4.70	0.46	มากที่สุด
9	การจัดทำเครื่องมือประเมินโครงการที่หลากหลายและ มีความเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
รวม		4.65	0.48	มากที่สุด
การสะท้อนผล (Act)				
10	การจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป	4.66	0.48	มากที่สุด
11	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนิน กิจกรรม	4.50	0.50	มาก
12	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศใน การพัฒนากิจกรรมในระยะต่อไป	4.54	0.50	มากที่สุด
รวม		4.57	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.69	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมกิจกรรมทายคำ
นำความรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51
จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, $S.D. = 0.49$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการลงมือปฏิบัติ (Do) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, $S.D. = 0.38$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการวางแผน (Plan) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $S.D. = 0.45$)

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
สรุปได้ว่า กิจกรรมน่าสนใจสำหรับนักเรียน เพราะได้ปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล แต่ครูควรเพิ่มเติม
รายละเอียดการระบายสีให้อยู่ในกรอบและเลือกใช้สีให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของภาพ

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน ผลการประเมินดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การวางแผน (Plan)				
1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการทบทวน ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานก่อน การดำเนินโครงการ	4.68	0.47	มากที่สุด
2	การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ	4.93	0.27	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน	4.85	0.36	มากที่สุด
4	การจัดสรรอัตรากำลัง และทรัพยากร สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.75	0.44	มากที่สุด
รวม		4.80	0.38	มากที่สุด
การลงมือปฏิบัติ (Do)				
5	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่กระบวนการในการปฏิบัติงาน	4.59	0.50	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยกระบวนการ P-D-C-A	4.75	0.44	มากที่สุด
7	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	4.68	0.47	มากที่สุด
รวม		4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 13 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โครงการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51
จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การตรวจสอบ (Check)				
8	การกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	4.56	0.50	มากที่สุด
9	การจัดทำเครื่องมือประเมินโครงการที่หลากหลายและ มีความเหมาะสม	4.50	0.50	มาก
รวม		4.53	0.50	มากที่สุด
การสะท้อนผล (Act)				
10	การจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป	4.54	0.50	มากที่สุด
11	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนิน กิจกรรม	4.39	0.49	มาก
12	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศใน การพัฒนากิจกรรมในระยะต่อไป	4.46	0.50	มาก
รวม		4.46	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.64	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์
โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, $S.D. = 0.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียง
ตามลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$,
 $S.D. = 0.38$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการลงมือปฏิบัติ (Do) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$,
 $S.D. = 0.47$)

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
สรุปได้ว่า เป็นกิจกรรมที่ดีมากสำหรับนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ของ
แต่ละคน โดยมีครูคอยกำกับอย่างใกล้ชิดและยังเชื่อมโยงพัฒนาการของอวัยวะหลายส่วน ทำให้เกิด
จุดเชื่อมต่อของใยประสาท ทำให้นักเรียนใช้จินตนาการของตนเองอย่างเต็มที่ ครูควรตรวจให้คะแนน
ชิ้นงานนักเรียนเพื่อให้คำชมเชยหรือปรับเทคนิคการสอน

2.5 ผลการประเมินกิจกรรมคอมพิวเตอร์พาเพลิน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน ผลการประเมินดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมคอมพิวเตอร์พาเพลิน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การวางแผน (Plan)				
1	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการทบทวน ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานก่อน การดำเนินโครงการ	4.73	0.45	มากที่สุด
2	การสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เห็น ถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามโครงการ	4.64	0.48	มากที่สุด
3	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน อย่างชัดเจน	4.78	0.42	มากที่สุด
4	การจัดสรรอัตรากำลัง และทรัพยากร สนับสนุน การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม		4.75	0.43	มากที่สุด
การลงมือปฏิบัติ (Do)				
5	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ แผนงาน โครงการของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่กระบวนการ ในการปฏิบัติงาน	4.58	0.50	มากที่สุด
6	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยกระบวนการ P-D-C-A	4.65	0.48	มากที่สุด
7	การขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการมีส่วนร่วมของครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน	4.73	0.45	มากที่สุด
รวม		4.65	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมคอมพิวเตอร์พาเพลิน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินด้านกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การตรวจสอบ (Check)				
8	การกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง	4.48	0.50	มาก
9	การจัดทำเครื่องมือประเมินโครงการที่หลากหลายและ มีความเหมาะสม	4.41	0.50	มาก
รวม		4.45	0.50	มาก
การสะท้อนผล (Act)				
10	การจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป	4.71	0.46	มากที่สุด
11	การนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงระหว่างดำเนิน กิจกรรม	4.65	0.48	มากที่สุด
12	การสะท้อนผลการตรวจสอบเพื่อกำหนดสารสนเทศใน การพัฒนากิจกรรมในระยะต่อไป	4.76	0.43	มากที่สุด
รวม		4.71	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.66	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการ กิจกรรมคอมพิวเตอร์พาเพลิน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, $S.D. = 0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, $S.D. = 0.43$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการสะท้อนผล (Act) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$, $S.D. = 0.45$)

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปได้ว่า นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจกิจกรรม สามารถใช้ไม้ส่และสร้างชิ้นงานตามที่กำหนดให้ได้ แต่ครูควรสอนอย่างใกล้ชิดในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม เพื่อให้คำแนะนำและช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสทำชิ้นงานได้สำเร็จ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีดังนี้

1. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการประเมินด้านผลผลิตโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
1	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	4.90	0.30	มากที่สุด
2	นักเรียนมีสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.66	0.48	มากที่สุด
3	นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตมากขึ้น	4.71	0.46	มากที่สุด
4	ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาการตามวัยของ บุตร-หลาน มากขึ้น	4.64	0.48	มากที่สุด
5	ผู้ปกครองนักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนจนเป็นวิถีชีวิต	4.55	0.50	มากที่สุด
6	ผู้ปกครองมีทัศนคติเชิงบวกต่อการปฏิบัติงานโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	4.60	0.49	มากที่สุด
7	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสื่อสารกันระหว่างครูกับผู้ปกครองมากขึ้น	4.48	0.50	มาก
8	มีการช่วยเหลือและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น	4.78	0.42	มากที่สุด
9	ครูได้วางแผนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน	4.85	0.36	มากที่สุด
10	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการจัดการพัฒนาแบบเรียนรวมมากขึ้น	4.43	0.50	มาก
	รวม	4.66	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product) ในการดำเนินการตามของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, *S.D.* = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าข้อที่ 1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, *S.D.* = 0.30) รองลงมา ได้แก่

ข้อที่ 9 ครูได้วางแผนการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, $S.D. = 0.36$)

2. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลได้ดังนี้

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
-ชาย	64	79.0
-หญิง	17	21.0
รวม	81	100
ประเภทความพิการ		
-บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	2	2.5
-บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	2	2.5
-บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	1	1.2
-บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	75	92.6
-บุคคลออทิสติก	1	1.2
รวม	81	100
สถานภาพของบิดา มารดา		
-บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน	21	25.9
-หย่าร้าง	44	54.3
-บิดา มารดาเสียชีวิต	16	19.8
รวม	81	100
บุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วย		
-อยู่กับบิดา มารดา	5	6.2
-อยู่กับบิดา	23	28.4
-อยู่กับมารดา	53	65.4
-อยู่กับผู้อื่น	5	6.2
รวม	81	100

ตารางที่ 16 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลได้ดังนี้ (ต่อ)

สภาพฐานะครอบครัวอยู่ในระดับ		
- ดีมาก	-	-
- ดี	-	-
- ปานกลาง	6	7.4
- น้อย	42	51.9
- ต้องได้รับการช่วยเหลือ	33	40.7
รวม	81	100

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 79.0 ประเภทความพิการ ส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 92.6 รองลงมาคือบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 และบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 สถานภาพของบิดา มารดา ส่วนใหญ่หย่าร้าง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 54.3 บุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยส่วนใหญ่อยู่กับมารดา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 65.4 และสภาพฐานะครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการประเมินพัฒนาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน				
1	สามารถตอบสนองหรือหันไปมองที่มาของเสียงซึ่งเกิดอยู่รอบๆ ห้อง	3.73	0.91	มาก
2	สามารถการสื่อความหมายกับผู้อื่นโดยใช้ภาษาพูด	2.94	0.75	มาก
3	สามารถออกเสียงได้ในระดับเดียวกัน	3.35	0.95	มาก
4	สามารถสนทนากับผู้อื่นได้อย่างเป็นปกติไม่จ้องหน้าหรือปากผู้พูดตลอดเวลา	4.62	0.78	มากที่สุด
5	สามารถตอบคำถามได้และตอบได้ตรงกับคำถาม	3.64	1.22	มาก
6	สามารถแสดงออกในกิจวัตรประจำได้อย่างปกติ เช่น การเดินไม่เสียงดัง การรับประทานอาหารไม่เสียงดัง	3.72	1.21	มาก
7	การพูดในระดับน้ำเสียงปกติ	3.63	1.19	มาก
รวม		3.66	1.00	มาก

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินพัฒนาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา				
- ทักษะการสื่อสาร				
1	ใช้ภาษาได้สมวัย	3.56	1.17	มาก
2	เข้าใจคำสั่ง สามารถทำตามคำสั่งได้	3.70	1.19	มาก
- ทักษะการดูแลตนเอง				
3	สามารถดูแลตัวเองในชีวิตประจำวันได้ เช่น การรับประทานอาหาร / การอาบน้ำ / แปรงฟัน / การแต่งกาย	3.28	1.13	มาก
4	สามารถทำความสะอาดหลังการขับถ่าย	3.79	1.20	มาก
- ทักษะการดำรงชีวิตภายในบ้าน				
5	ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้โดยไม่ต้องบอก	3.74	1.19	มาก
6	ช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้	3.75	1.18	มาก
- ทักษะทางสังคม/การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น				
7	สามารถเล่นกับเพื่อนตามวัยของตนเอง	3.77	1.19	มาก
8	เล่นเลียนแบบผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย	3.80	1.21	มาก
- ทักษะการรู้จักใช้ทรัพยากรในชุมชน				
9	ใช้สิ่งของสาธารณะประโยชน์อย่างระมัดระวัง	3.79	1.20	มาก
10	รู้จักวิธีการใช้ การจัดเก็บ และการดูแลรักษา ของส่วนรวม	3.77	1.19	มาก
- ทักษะการรู้จักดูแลควบคุมตนเอง				
11	สามารถควบคุมอารมณ์ โกรธ อารมณ์ฉุนเฉียว	3.81	1.22	มาก
12	สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้	3.81	1.22	มาก
- ทักษะการนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน				
13	จำในสิ่งที่เรียนมาแล้วได้	3.75	1.19	มาก
14	นำทักษะที่เรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า	3.83	1.22	มาก
- ทักษะการทำงาน				
15	มีสมาธิ และมีความรับผิดชอบในการทำงาน	3.83	1.22	มาก
16	ทำตามคำสั่งต่อเนื่อง ๒ คำสั่งขึ้นไปได้	3.79	1.20	มาก
- ทักษะการใช้เวลาว่าง				
17	มีความสนใจต่อสิ่งรอบข้าง	3.81	1.22	มาก
18	ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	3.79	1.20	มาก

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินพัฒนาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
- ทักษะการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย				
19	ดูแลสุขภาพตนเองได้ เช่น การล้างมือ รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์	3.83	1.22	มาก
20	มีความระมัดระวังเรื่องความปลอดภัยตนเอง	3.77	1.19	มาก
รวม		3.75	1.20	มาก
3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ				
1	สามารถยอมรับความบกพร่องของตนเองได้	3.83	1.22	มาก
2	สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้	3.78	1.19	มาก
3	กล้าที่จะแสดงความสามารถของตนเองในการทำกิจกรรม	4.74	0.59	มากที่สุด
4	กล้าที่จะขอความช่วยเหลือจากครูหรือเพื่อนเมื่อประสบปัญหา	3.80	1.21	มาก
5	สามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้	4.85	0.36	มากที่สุด
6	ยอมรับการพัฒนาในด้านต่าง เช่น ด้านการเรียน ด้านอาชีพ และอื่นๆโดยเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นทุกครั้ง	3.83	1.22	มาก
รวม		4.14	0.97	มาก
4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้				
1. บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ประถมศึกษา)				
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1	บอกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	3.79	1.20	มาก
2	อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และข้อความสั้น	3.73	1.20	มาก
3	อ่านสะกดคำในหมวดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	4.89	0.32	มากที่สุด
4	บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	3.77	1.19	มาก
5	เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	3.77	1.19	มาก
6	ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	3.65	1.17	มาก
7	สามารถอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ	3.80	1.21	มาก
8	บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็น	3.77	1.19	มาก
9	มีมารยาทในการอ่าน	3.81	1.22	มาก
2) ด้านการเขียน				
10	เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	3.72	1.21	มาก
11	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	3.81	1.22	มาก
12	เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	3.69	1.16	มาก
13	เขียน สระ พยัญชนะ ได้ถูกต้องตามหลักวิธี	3.80	1.21	มาก

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินพัฒนาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
14	มีมารยาทในการเขียน	3.64	1.15	มาก
3) ด้านการคิดคำนวณ				
15	สามารถนับเลขเรียงลำดับ นับเพิ่ม นับลดได้	3.81	1.22	มาก
16	สามารถบวก ลบ จำนวนจริงได้	3.81	1.22	มาก
17	สามารถใช้เทคนิคการนับจำนวนเพิ่มทีละ 2, 5, 10, 100	3.83	1.22	มาก
18	สามารถนับเลขเรียงลำดับ นับเพิ่ม นับลดได้	3.80	1.21	มาก
19	สามารถบวก ลบ จำนวนจริงได้	3.81	1.22	มาก
20	สามารถใช้เทคนิคการนับจำนวนเพิ่มทีละ 2, 5, 10, 100	3.83	1.22	มาก
21	สามารถเปรียบเทียบจำนวน มากกว่า น้อยกว่าได้	3.79	1.20	มาก
22	สามารถแก้โจทย์ปัญหาต่างๆ ได้	3.78	1.19	มาก
23	พูดตามครูได้ครั้งละ 2 พยางค์	3.81	1.22	มาก
24	ชี้และบอกอวัยวะส่วนประกอบของร่างกาย ตั้งแต่ 1 อย่างขึ้นไป	4.85	0.36	มากที่สุด
25	ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้	4.93	0.26	มากที่สุด
26	เข้าใจเรื่องเวลา ทิศทาง	4.93	0.26	มากที่สุด
27	บอกความหมาย หรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ได้ เช่น +, -, ×, >, <, =	4.96	0.19	มากที่สุด
28	เปรียบเทียบขนาด รูปทรง ระยะทาง ตำแหน่งได้	4.89	0.32	มากที่สุด
4) ด้านพฤติกรรมทั่วไป				
29	สามารถทำตามคำสั่ง ทำงานให้เสร็จได้ตามเวลา	4.85	0.36	มากที่สุด
30	สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ	4.89	0.32	มากที่สุด
31	สามารถดำเนินกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี	4.89	0.32	มากที่สุด
32	ไม่สับสนด้าน ซ้าย ขวา	4.89	0.32	มากที่สุด
33	วางสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ	4.93	0.26	มากที่สุด
34	มีสมาธิในการทำงาน	3.81	1.22	มาก
2) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (มัธยมศึกษา)				
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1. ด้านการอ่าน				
1	อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	3.78	1.19	มาก
2	จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	3.80	1.21	มาก
3	ระบุเหตุและผลข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	3.78	1.19	มาก
4	รู้จักหน้าที่ของคำในประโยค	3.81	1.22	มาก

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินพัฒนาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5	สามารถอ่านคำพ้องรูป พ้องเสียงได้	3.79	1.20	มาก
6	อ่านคำราชาศัพท์ได้	3.79	1.20	มาก
7	มีมารยาทในการอ่าน	3.78	1.19	มาก
2. ด้านการเขียน				
8	ฟังคำบรรยายแล้วจดโน้ตย่อได้	3.75	1.18	มาก
9	เขียนคำที่มีตัวการันต์ได้	3.77	1.19	มาก
10	เขียนสรุปใจความสำคัญได้	4.96	0.19	มาก
11	เขียนบรรยายความรู้สึกนึกคิดของตัวเองได้	3.79	1.20	มาก
12	เขียนเรียงความยาว ๆ ได้	3.79	1.20	มาก
13	เขียนบรรยายภาพได้	3.77	1.19	มาก
14	เขียนคำยากประจำบทได้	3.77	1.19	มาก
15	เขียนคำพ้องรูป พ้องเสียงได้	3.79	1.20	มาก
16	มีมารยาทในการเขียน	3.77	1.19	มาก
3. ด้านการคิดคำนวณ				
17	เข้าใจความหมายและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์	3.77	1.19	มาก
18	สามารถเขียนเศษส่วนในลักษณะทศนิยมและทศนิยมซ้ำ	3.77	1.19	มาก
19	เข้าใจและเขียนจำนวนตรรกยะ และอตรรกยะได้	3.79	1.20	มาก
20	เข้าใจและเขียนจำนวนในรูปอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้โจทย์ปัญหา	3.79	1.20	มาก
21	เข้าใจการเขียนระบบจำนวนจริง	3.77	1.19	มาก
22	เข้าใจเรื่องจำนวนเต็มและเศษส่วน	3.79	1.20	มาก
23	เข้าใจเกี่ยวกับระบบจำนวน	3.80	1.21	มาก
4. ด้านพฤติกรรมทั่วไป				
24	สามารถทำตามคำสั่ง ทำงานให้เสร็จได้ตามเวลา	3.77	1.19	มาก
25	สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ	3.81	1.22	มาก
26	สามารถดำเนินกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.77	1.19	มาก
27	ไม่สับสนด้าน ชาย ขวา	3.79	1.20	มาก
28	วางสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ	3.79	1.20	มาก
29	มีสมาธิในการทำงาน	3.74	1.17	มาก
	รวม	3.99	1.02	มาก

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมินพัฒนาการ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5) บุคคลออทิสติก				
- ด้านพฤติกรรม / อารมณ์				
1	สามารถลดการแสดงพฤติกรรมซ้ำๆ ได้	3.74	1.17	มาก
2	สามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การเปลี่ยนเวลาเรียน	3.79	1.20	มาก
3	ไม่หลีกเลี่ยงการสัมผัส	3.77	1.19	มาก
4	สามารถนั่งได้เมื่ออยู่ในห้องเรียน	3.75	1.18	มาก
5	สามารถทำตามคำสั่ง ทำงานให้เสร็จได้ตามเวลา	3.77	1.19	มาก
6	เข้าใจอารมณ์ผู้อื่น เช่น อารมณ์โกรธ เศร้า เสียใจ ดีใจ เป็นต้น	3.69	1.16	มาก
- ด้านการสื่อความหมาย				
7	พูด หรือแสดงความต้องการของตนเองได้	3.79	1.20	มาก
8	ใช้คำพูดหรือประโยคที่ผู้อื่นเข้าใจ	3.77	1.19	มาก
9	สามารถลดการพูดเลียนแบบผู้อื่นได้	3.75	1.18	มาก
10	สามารถลดการพูดซ้ำๆ ได้	3.72	1.15	มาก
11	สามารถเริ่มต้นสนทนากับผู้อื่นได้	3.75	1.18	มาก
12	สามารถพูดเรื่องที่ตนเองสนใจและให้ความสนใจผู้ฟัง	3.69	1.14	มาก
13	เข้าใจสิ่งที่เป็นนามธรรม	3.77	1.19	มาก
- ด้านสังคม				
14	- มองสบตากับผู้อื่นขณะสนทนา สนใจคนรอบข้าง เป็นต้น	3.65	1.14	มาก
15	มีปฏิสัมพันธ์ต่อบุคคลรอบข้างอย่าง เหมาะสม	3.74	1.17	มาก
16	แสดงพฤติกรรมตอบสนองทางอารมณ์และสังคมได้ อย่างเหมาะสม	3.70	1.19	มาก
17	ไม่แยกตัวจากสังคม เข้าร่วมกิจกรรมที่ต้องรวมกับคนหมู่มากทุกครั้ง	3.77	1.19	มาก
18	สามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบหรือข้อตกลงได้ เช่น รู้จักการรอคอย รู้จักการเข้าแถว เป็นต้น	3.70	1.17	มาก
	รวม	3.74	1.18	มาก
	เฉลี่ยรวม	3.86	1.07	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า พัฒนาการนักเรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.86$, $S.D.=1.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเภทความความพิการ พบว่า 1) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, $S.D.=1.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1. สามารถสนทนากับผู้อื่นได้อย่างเป็นปกติไม่จ้องหน้าหรือปากผู้พูดตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.62$, $S.D.= 0.78$) 2. สามารถตอบสนองหรือหันไปมองที่มาของเสียงซึ่งเกิดอยู่รอบๆ ห้อง ($\bar{X} = 3.73$, $S.D.= 0.91$) และ 3. สามารถแสดงออกในกิจวัตรประจำได้อย่างปกติ เช่น การเดินไม่เสียงดัง การรับประทานอาหารไม่เสียงดัง ($\bar{X} = 3.72$, $S.D.=1.21$) 2) พัฒนาการบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$, $S.D.=1.20$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ทักษะการนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน ข้อ13. นำทักษะที่เรียนรู้ไปแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ($\bar{X} = 3.83$, $S.D.=1.22$) ทักษะการทำงาน ข้อ 15 มีสมาธิ และมีความรับผิดชอบในการทำงาน ($\bar{X} = 3.83$, $S.D.=1.22$) และทักษะการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ข้อ 19 ดูแลสุขภาพตนเองได้ เช่น การล้างมือ รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.83$, $S.D.=1.22$) 3) บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, $S.D.= 0.97$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1. สามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายได้ ($\bar{X} = 4.85$, $S.D.= 0.36$) 2. กล้าที่จะแสดงความสามารถของตนเองในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.74$, $S.D.= 0.59$) 3. สามารถยอมรับความบกพร่องของตนเอง และดูแลสุขภาพตนเองได้ เช่น การล้างมือ รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.83$, $S.D.= 1.22$) 4) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, $S.D.= 1.02$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1. บอกความหมาย หรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ เช่น +, -, x, >, <, = ($\bar{X} = 4.96$, $S.D.= 0.19$) 2. ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ได้ ($\bar{X} = 4.93$, $S.D.= 0.26$) และเข้าใจเรื่องเวลา ทิศทาง ($\bar{X} = 4.93$, $S.D.= 0.26$) วางสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 4.93$, $S.D.= 0.26$) และสามารถดำเนินกิจวัตรประจำวันได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.89$, $S.D.= 0.26$) บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้(ระดับมัธยมศึกษา) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1. เขียนสรุปใจความสำคัญได้ ($\bar{X} = 4.96$, $S.D.= 1.19$) 2. สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.81$, $S.D.= 1.22$) 3. เข้าใจเกี่ยวกับระบบจำนวน ($\bar{X} = 3.80$, $S.D.= 1.21$) 5) บุคคลออทิสติก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, $S.D.= 1.07$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1. สามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การเปลี่ยนเวลาเรียน ($\bar{X} = 3.79$, $S.D.= 1.20$) 2. ไม่หลีกเลี่ยงการสัมผัส ($\bar{X} = 3.77$, $S.D.= 1.19$) สามารถทำงานตามคำสั่ง ทำงานให้เสร็จได้ตามเวลา ($\bar{X} = 3.77$, $S.D.= 1.19$) และ 3. สามารถลดการพูดเลียนแบบผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.75$, $S.D.= 1.18$) และสามารถเริ่มต้นสนทนากับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.75$, $S.D.= 1.18$)

3. ผลการบันทึกการสนทนา (Focus Group Discussion) ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

1. ด้านบริบท (Context) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 2564 มีความสอดคล้องกับนโยบาย

และวิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปี 2560-2564 วิสัยทัศน์ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม และสอดคล้องกับพันธกิจ ข้อที่ 2 เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและโครงการดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยสนองวิสัยทัศน์โรงเรียน คือ บริหารแบบมีส่วนร่วมให้ผู้เรียนมีคุณภาพนำวิชาการ เต็มอาชีพการงาน สืบสานความเป็นไทย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม พร้อมใช้เทคโนโลยี มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องพันธกิจของโรงเรียน ได้แก่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ของโรงเรียนโดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ส่งเสริมกิจกรรมด้านอาชีพพัฒนาทักษะการทำงานและมีรายได้ระหว่างเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองเป้าประสงค์ ได้แก่ 1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กด้อยโอกาสตามบทบาทของตนเอง 2. บุคลากรมีศักยภาพในการจัดการศึกษาที่เน้นการให้บริการที่ดี 3. ผู้เรียนมีสุขภาพดีตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 4. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพการทำงานและรายได้ระหว่างเรียนที่เหมาะสมกับวัย และศักยภาพของตนเองอีกทั้งยังสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาสงเคราะห์ คือ การจัดการศึกษาสงเคราะห์ เป็นการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือปกป้องคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาและพัฒนาตนเองเท่าเทียมกับเด็กทั่วไป มีโอกาสรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ด้านอาชีพ ด้านความรู้ทั่วไป ด้านกฎหมาย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างปกติ มีคุณค่า และศักดิ์ศรี สามารถที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาประเทศได้ การดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนนั้นอาศัยอยู่ต่างจังหวัดหรือต้องการไปทำงานต่างจังหวัดทำให้การติดต่อผู้ปกครองของนักเรียนนั้นเกิดปัญหาและผู้ปกครองนักเรียนบางคนนั้นเปลี่ยนแปลงเบอร์โทรศัพท์บ่อยจึงทำให้ติดต่อไม่ได้และบางที่ผู้ปกครองไม่มีโทรศัพท์มือถือทำให้ต้องติดต่อผู้นำชุมชน หรือบางคนหากต้องการพบผู้ปกครองเพื่อติดต่อพูดคุยกันต้องรอในช่วงเปิดเทอมและปิดเทอมเท่านั้น จึงทำให้เป็นอุปสรรคในการติดต่อประสานงานเร่งด่วนกับผู้ปกครอง รวมถึงการดำเนินงานดังกล่าวมีอุปสรรคการจัดการเรียนการสอนมีเวลาไม่เพียงพอ การดำเนินงานบางอย่างอาจมีความคลาดเคลื่อนใน วัน เวลา เพราะโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ มากมาย และเด็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน และการเขียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือหรือให้ความสนใจกับการเรียนการสอนที่ทางกลุ่มงานเรียนรวมจัดขึ้น

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า มีการดำเนินโครงการตามนโยบาย กลยุทธ์ และแบบปฏิบัติการสอดคล้องกับสภาพและกลุ่มเป้าหมาย มีการวางแผนการดำเนินการร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โดยมีการประชุม วางแผนการดำเนินงานที่เหมาะสม มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนและวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าคุณครูแต่ละท่านมีความถนัด และเหมาะสมด้านไหนเพื่อนำมาพัฒนานักเรียนและนักเรียนมีความสนใจด้านไหนบ้างเพื่อนำมาใช้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของผู้เรียน รวมถึงแบ่งกลุ่มหรือจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคลเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนที่ดี

ยิ่งขึ้น และมีการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสนับสนุน สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอกับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามความสามารถของผู้เรียนโดยทางโรงเรียนมีการจัดหาเพิ่มให้ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องรวมถึงมีการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบโดยการจัดเก็บข้อมูลจากการสอบถามนักเรียนและผู้ปกครองสำหรับเก็บข้อมูลนักเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทราบเรื่องพัฒนาการของนักเรียน เพื่อเตรียมข้อมูลในการจัดทำโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินการมีการประชุมร่วมกันทุกฝ่ายทั้งผู้ดำเนินโครงการบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการรวมถึงผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อนำสรุปพัฒนาการของนักเรียน และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

3. ด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง แพทย์ และสหวิทยา ที่เกี่ยวข้องได้สังเกตเห็นความสำคัญของโครงการดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยมีกระบวนการสร้างความตระหนัก คือ การให้ความสำคัญของผู้เรียนหากไม่มีการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจึงมีความสำคัญมากโดยทางโรงเรียนได้มีการจัดทำ PLC กันในคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดการอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และมีการอภิปรายบอกถึงความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม การบริหารจัดการและวิธีการทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และการศึกษาแบบเรียนรวมมีหลักการที่ว่าเด็กเลือกโรงเรียนไม่ใช่โรงเรียนเลือกเด็ก เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะเรียนรวมกันโดยโรงเรียนและครูต้องปรับสภาพแวดล้อม หลักสูตร วัตถุประสงค์ เทคนิคการสอน สื่อ อุปกรณ์ การประเมินผล เพื่อให้ครูและโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความต้องการของเด็กทุกคนเป็นรายบุคคลได้ และพัฒนาความสามารถอย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการและกระตุ้นความสามารถของนักเรียน โดยมีคณะกรรมการดำเนินงานมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้ วางแผนการดำเนินโครงการ ประสานกับหน่วยงานเครือข่าย และการติดต่อประสานกับผู้ปกครอง วางแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ

4. ด้านการผลิต (Product) ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ เกิดผลดีหลายด้าน เช่น 1) ด้านการศึกษานักเรียนได้รับการศึกษาที่สอดคล้องตรงกับความสามารถของตนเอง ด้านสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนได้รับสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนและนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการศึกษาแบบเรียนรวม นักเรียนมีความสนใจในการตอบคำถามในชั้นเรียน และมีความสนใจเรียนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากเดิมทำให้นักเรียนสามารถเรียนร่วมกับเพื่อนได้อย่างเต็มที่ และเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาอื่นมากขึ้นและสามารถทำกิจกรรมอย่างอื่นได้อย่างเต็มที่ 2) ด้านผู้ปกครองนักเรียนในโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ เกิดผลดีต่อผู้ปกครอง เช่น ผู้ปกครองได้รับทราบถึงผล

การพัฒนาผู้เรียน และได้รับคำแนะนำในการดูแลด้านการศึกษาให้กับนักเรียน รวมถึงสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุตรหลาน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมาก เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีความสนุกสนานในการเรียน และนักเรียนที่มีการพัฒนาแล้วสามารถช่วยเหลือผู้ปกครองตนเองได้ดีมากขึ้น และไม่สร้างความลำบากใจให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนอีก 3) ผลดีต่อชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่จากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ เช่น นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในชุมชนได้รับการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาชุมชนต่อไปได้ทำให้ชุมชนเกิดความน่าอยู่มากขึ้น และนักเรียนสามารถทำงานชุมชนได้มากขึ้นโดยไม่สร้างความลำบากให้กับชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	37	46.3
หญิง	43	53.8
รวม	80	100
2. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1.3
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	10.0
ครูผู้จัดกิจกรรม	17	21.3
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	54	67.5
รวม	80	100

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 80 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 53.8 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 รองลงมา คือ ครูผู้จัดกิจกรรม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
ด้านบริบท (Context)				
1	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษา	4.89	0.32	มากที่สุด
2	การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ มีความสอดคล้องกับกิจกรรมของโครงการ	4.74	0.44	มากที่สุด
3	การกำหนดเป้าหมายของโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม และครอบคลุมสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนา	4.68	0.47	มากที่สุด
4	กิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสมและสามารถพัฒนา ศักยภาพนักเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.79	0.41	มากที่สุด
5	สภาพบริบทของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการดำเนิน กิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	4.61	0.49	มากที่สุด
รวม		4.74	0.43	มากที่สุด
ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input)				
6	การวางแผนและเตรียมการดำเนินงานตามโครงการ	4.85	0.36	มากที่สุด
7	บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ สามารถแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามโครงการได้	4.90	0.30	มากที่สุด
8	ครูผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม	4.79	0.41	มากที่สุด
9	ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นให้ความร่วมมือ สนับสนุน	4.54	0.50	มากที่สุด
10	งบประมาณมีเพียงพอในการดำเนินกิจกรรม	4.74	0.44	มากที่สุด
11	อาคารสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.66	0.48	มากที่สุด
12	สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษามีเพียงพอ	4.56	0.50	มากที่สุด
13	การบริหารจัดการโครงการมีความเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด
รวม		4.71	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ (ต่อ)

ข้อที่	รายการปฏิบัติ	\bar{X}	<i>S.D.</i>	แปลผล
ด้านกระบวนการ (Process)				
14	การดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ P-D-C-A	4.91	0.28	มากที่สุด
15	การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงานชัดเจน	4.68	0.47	มากที่สุด
16	ความร่วมมือของคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	4.86	0.35	มากที่สุด
17	การประสานงานระหว่างครูกับผู้ปกครอง มีความชัดเจนเหมาะสม	4.58	0.50	มากที่สุด
18	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม	4.75	0.44	มากที่สุด
19	กระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลโครงการมีความเหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม		4.76	0.41	มากที่สุด
ด้านผลผลิต				
20	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4.73	0.45	มากที่สุด
21	นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ดีขึ้น	4.68	0.47	มากที่สุด
22	ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการบุตร-หลาน มากขึ้น	4.53	0.50	มากที่สุด
23	ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์	4.64	0.48	มากที่สุด
24	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ	4.89	0.32	มากที่สุด
25	ครูผู้สอนสามารถนำผลพัฒนาการของนักเรียนมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) ได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	4.73	0.45	มากที่สุด
รวม		4.70	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.73	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 51 จังหวัดบุรีรัมย์ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านกระบวนการ (Process) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.41$) รองลงมา ได้แก่ ด้านบริบท (Context) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74, S.D. = 0.43$) และด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.44$) ตามลำดับ